

Tout en restant en accord avec les cahiers de normes pédagogiques nationaux, l'UM6SS met en place un environnement universitaire moderne et stimulant, et s'astreint à poser toutes les bases nécessaires au développement d'une pédagogie centrée sur l'étudiant avec un enseignement innovant, de proximité, interactif, favorisant l'échange et le raisonnement, et préparant efficacement ses étudiants à l'insertion dans le monde professionnel.

## Une pédagogie centrée sur l'étudiant

Une conception pédagogique centrée sur l'étudiant, appuyée sur des ressources pédagogiques résolument innovantes, et qui contribue à développer chez l'étudiant l'ouverture à la connaissance, l'esprit d'initiative, de créativité et d'entrepreneuriat, tout en respectant les principes éthiques.



Le modèle éducationnel adopté favorise l'acquisition des compétences et l'adéquation entre formation et pratiques professionnelles.

## Un enseignement résolument centré sur l'étudiant

**UN OBJECTIF :** Formation de nouveaux cadres de la santé capables d'influencer positivement les différents métiers et sciences de la santé par des compétences et une pratique du plus haut niveau, avec la capacité d'apporter à la communauté, un plus et un changement positif dans les sciences de la santé.

- Un apprentissage par la pratique, la formation, la recherche et l'innovation.
- Une pédagogie innovante qui se démarque de l'enseignement classique de transmission de connaissances.

Une pédagogie basée sur :

- la participation active de l'étudiant,
- le développement progressif des compétences,
- un enseignement hybride et interactif,
- un enseignement professionnalisant et tourné vers la pratique,
- la responsabilisation de l'étudiant qui doit apprendre à apprendre,
- un écosystème avec une offre multidisciplinaire privilégiant l'ouverture sur l'environnement et l'innovation.

## Un enseignement hybride et interactif

- Mise en œuvre d'un enseignement hybride avec le respect de 3 phases primordiales par les enseignants et par les étudiants : en ligne, en classe, sur le terrain,
- Scénarisation pédagogique précise,
- Adaptation et bonne adéquation des outils pédagogiques aux objectifs pédagogiques et diversification des pédagogies pour optimiser l'acquisition des compétences,
- Mise en œuvre d'un équilibre efficace entre l'apprentissage en ligne, sur site pour approfondir ses connaissances, et sur le terrain pour une meilleure mise en pratique.

## Une pédagogie participative et active

- Multiplication des classes inversées et des classes en petits groupes
- Un enseignement qui intègre l'ensemble des outils pédagogiques qui permettent à l'étudiant d'être actif : raisonnement clinique, cas pratique, démonstration, simulation, serious game, jeux de rôle et mises en situation, études de cas, vidéos pédagogiques, résolution de problèmes, forums, quiz, classes virtuelles.

## Un enseignement en accord avec les attentes de la vie professionnelle

- Un enseignement professionnalisant qui forme des professionnels de santé ayant des compétences en adéquation avec les besoins du monde professionnel de demain
- La pratique sur les terrains de stage, en simulation, en TP... constitue le cœur de l'enseignement

## Un enseignement tourné vers l'innovation et l'entrepreneuriat

- Intégration de l'éducation et l'acculturation à l'innovation dans les enseignements délivrés et dans les projets semestriels - Valorisation des initiatives innovantes de nos étudiants,
- Bonne prise en compte de l'implication de chacun dans des projets et encouragement de la participation aux clubs de l'innovation

## Le tutorat : des étudiants accompagnés

- Un programme de tutorat spécifique et évalué, pour un accompagnement au plus près ; Un encadrement personnalisé et de proximité
- Des étudiants acteurs de la réussite et du suivi des actions dans le sens de l'amélioration des pratiques pédagogiques et organisationnelles.

## Une politique d'amélioration continue : évaluation systématique

- Un dispositif pour l'amélioration continue de notre enseignement,
- Un système d'évaluation systématique à disposition des étudiants pour évaluer leurs enseignements,
- Un pilotage et une amélioration continue des enseignements dispensés.

## Une formation bilingue

- Intégration dans l'enseignement de l'anglais
- Enseignement de certaines matières du curricula en anglais

## Une intégration dans un écosystème hospitalo-universitaire

- Formation de professionnels de la santé engagés dans l'amélioration de la santé publique à travers un écosystème intégré qui offre l'infrastructure et la capacité pour réussir des projets innovants et multidisciplinaires dans le domaine de la santé
- Mise en pratique de l'ensemble des compétences et connaissances au cours du cursus de nos étudiants

### AVANT LE COURS

#### Acquisition des bases connaissances

- Utilisation du LMS CANVAS
- Mise à disposition au préalable des fiches de cours.
  - Contenu précis
  - Objectifs identifiables
  - Notions clés
  - Email de l'activité
  - Communication de liens utiles
- Acquisition d'un 1er niveau de connaissance à distance
- Préparation du cours pour pouvoir échanger en classe avec l'enseignant et approfondir les compétences clés
- Consultation des éléments de cours et de la bibliographie
- Réponse aux Quiz

### PENDANT LE COURS

#### Apprentissage formel

- Mise en œuvre généralisée des classes inversées
- Participation active des étudiants et activation des enseignants
- Durant le cours  $\leftrightarrow$  Interactivité.
  - Débriefing du Quiz
  - Echanges
  - Discussions
  - Démonstration
  - Approfondissement des notions
- Explications et compléments
- Intégration du raisonnement, du réflexif, de l'analyse comme outil d'apprentissage et d'évaluation
- Interaction en ED et/ou en synch

### APRES LE COURS

#### Apprentissage transférentiel

- Utilisation du LMS CANVAS
- Evaluation par les étudiants - des enseignements sur l'application
- Commentation du récapitulatif des points à retenir (les capacités ou autre document)
- Mise en application des acquis sur le terrain
- Orientation de l'étudiant pour être en perspective pratique de ses acquis : dans les TD, stages, serious-game, ateliers de simulation
- Partage du cours complet
- Proposition de forums
- Communication de liens utiles

